

Н. М. Метенова

# Родителям о детях



**Н. М. МЕТЕНОВА**

# **Родителям о детях**

Ярославль  
2016

УДК 37.0  
ББК 74.9  
М54

М54 **Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации.** – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». – 2016 г., 64 с.

Данное пособие содержит советы и рекомендации широкого круга по воспитанию детей в семье и адресовано в первую очередь родителям, а также воспитателям детских садов и широкому кругу читателей, интересующихся проблемами формирования личности подрастающего поколения.

ISBN 978-5-91722-039-0

© Метенова Н. М., 2014  
© ИПК «Индиго», 2014

## ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ О ВОСПИТАНИИ

1. Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

*В. А. Сухомлинский*

2. Те, кто не любит своих ближних, живут бесплодной жизнью и готовят себе к старости жалкое пристанище.

*Г. Б. Шелли*

3. Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

*В. А. Сухомлинский*

4. Гнев — кратковременное безумие.

*Гораций*

5. Напрасно думать, будто резкий тон есть признак прямодушия и силы.

*У. Шекспир*

6. Строгость рождает страх, но грубость рождает ненависть.

*Ф. Бэкон*

7. Ходьба и движение способствуют игре мозга и работе мысли.

*Ж. Ж. Руссо*

8. С детьми необходимо мягкое обращение, потому что наказания ожесточают их.

*Ш. Л. Монтескье*

9. Где любят нас — лишь там очаг родимый.

*Д.Н. Байрон*

10. Один отец значит больше, чем сто учителей.

*Д. Герберт*

11. Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца.

*А С. Грибоегов*



12. Родители, которые не считают нужным скрывать от детей свои личные драмы, вмиг низводят детей в положение рабов.

*Р. Вальзер*

13. Когда ребенка пугают, порют и всячески огорчают, тогда он с самых малых лет начинает чувствовать себя одиноким.

*Д. И. Писарев*

14. Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим свое достоинство.

*Н. Г. Чернышевский*

15. Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет — потребует много жертв.

*П. Буаст*

16. Упрямый ребенок — результат неразумного поведения матери.

*Я. Корчак*

17. Будь правдив даже по отношению к дитяти: исполняй обещание, иначе приучишь его ко лжи.

*Л. Н. Толстой*

18. Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину. Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии... Нельзя делать их игрушкой своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топтать на них ногами...

*А. П. Чехов*

19. Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

*В. А. Сухомлинский*

20. Если люди говорят плохое о твоих детях — это значит, они говорят плохое о тебе.

*В. А. Сухомлинский*

21. Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается

солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

*В. А. Сухомлинский*

22. Позволять себе насмешки над детьми — это почти преступление.

*А. Аглер*

23. Годы детства — это прежде всего воспитание сердца.

*В. А. Сухомлинский*

24. Гнев — оружие бессилия.

*С. Сегюр*

25. Если ты разгневан, сосчитай до десяти, прежде чем говорить; если сильно разгневан, сосчитай до ста.

*Т. Джефферсон*

26. Дети не всегда умеют хорошо слушаться старших, но они очень хорошо умеют их копировать.

*Д. Болдуин*

27. Для нормального развития детям необходимо, чтобы их слышали.

*Т. Магжи*

28. Как кислород для дыхания, детям необходима родительская любовь и высокая оценка.

*Д. Бриггс*

29. Если ребенок ошибается, ему больше нужна помощь, чем выговор или наказание.

*М. Коллинз*

30. Чтобы детство ваших детей было более радостным, учитесь быть терпеливыми, пусть это войдет у вас в привычку.

*Т. Магжи*

31. Матерное слово есть неприкрашенная, мелкая, бедная и дешевая гадость, признак самой дикой, самой первобытной культуры, — циничное, наглое, хулиганское отрицание и нашего

уважения к женщине, и нашего пути к глубокой и истинно человеческой красоте.

*А. С. Макаренко*

32. Никогда не обещайте ребёнку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывайте его.

*К. Д. Ушинский*

33. Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

*А. С. Макаренко*

34. Культурное воспитание ребёнка должно начинаться очень рано, когда ребёнку очень далеко до грамотности, когда он только научился хорошо видеть, слышать и кое-что говорить.

*А. С. Макаренко*

35. Берегите здоровье друг друга:  
У природы мы — малая часть.  
Вы кому-то ответили грубо —  
Чью-то жизнь сократили сейчас.

*А. Дементьев*

36. Радость труда — могучая воспитательная сила. В годы детства каждый ребёнок должен глубоко пережить это благородное чувство.

*В. А. Сухомлинский*

37. Воспитание — это менее всего слова, то есть слова в последнюю очередь, а прежде поступок, действие, пример.

*А. Маркуша*

38. Мать, помни: ты — главный воспитатель, главный педагог.

*В. А. Сухомлинский*

39. Совет всем взрослым, имеющим дело с детьми: не бойтесь хвалить ребёнка.

*А. Маркуша*

40. Ничто не ценится так дорого и обходится так дешево, как вежливость.

*Сервантес*

41. Поверь мне, счастье только там, где любят нас, где верят нам.

*М. Лермонтов*

42. Знаете ли вы, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным — это приучить его не встречать ни в чем отказа.

*Ж. Ж. Руссо*

43. Существует странное, укоренившееся заблуждение о том, что стряпня, шитье, стирка, нянченье составляют исключительно женское дело, что делать это мужчине даже стыдно. А между тем обидно обратное: стыдно мужчине, часто незанятому, проводить время за пустяками или ничего не делать в то время, как усталая, часто слабая, беременная женщина через силу стряпает, стирает или нянчит больного ребенка.

*Л.Н. Толстой*

44. Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитать их надлежащим образом.

*Я. А. Каменский*

45. Полагается учить ребенка вести себя так, чтобы жизнь была приятна ему, родителям и тем, кто его окружает.

*М. Цвейбек.*

46. Лень души — вот что происходит, если радости детства даются в готовом виде. Происходит самое страшное — человек разучивается хотеть. Лень души рождает лень мысли.

*В.А. Сухомлинский*

47. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

*Л.Н. Толстой*



48. Счастье отцовства и материнства не манна небесная, не приходит праздничным гостем. Это счастье трудное и выстраданное, и приходит только к тем, кто не боится единообразного, многолетнего труда до самозабвения. Там, где утрачена эта мудрая, и отцовская, и материнская способность, — счастье становится призраком.

*В.А. Сухомлинский*

49. Всякий взрослый отвечает за любые слова, произнесенные в присутствии детей и за любые поступки, совершенные при детях.

*С.В. Образцов*

50. Дети — это счастье, созданное вашим трудом.

*В.А. Сухомлинский*

51. Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда жизни — это и принесет им счастье.

*К.Д. Ушинский*

52. Если холодные лучи интеллекта слишком рано падают на ребенка, то выдергиваются «те» корни», которые питают его волевые и эмоциональные силы.

Благодаря восприятию прекрасного в природе и искусстве человек открывает прекрасное в самом себе.

*В.А. Сухомлинский*

53. Плохое совершить не может, имеющий в руках цветы.

*В. Солоухин*

54. Праздность — мать всех пороков.

*Л.Н. Толстой*

55. Хотите ли вы, не хотите ли,  
Но дело, товарищи, в том,  
Что, прежде всего мы — родители,  
А все остальное — потом.

*Р. Рождественский*

56. Воспитание детей — это не милая забава, а задание, требующее тяжелых переживаний, усилий, бессонных ночей и много мыслей.

*Я. Корчак*

57. Надо понять каждому из нас, уважаемые отец и мать, что невоспитанный человек, нравственный невежда, недоучка — это то же, что самолет, выпущенный в полет с испорченным двигателем, погибнет сам и принесет гибель людям.

*В.А. Сухомлинский*

58. Позволим ребенку упиваться радостью утра и верить.

*Я. Корчак*

59. Девяносто процентов всего воспитательного процесса — до пяти лет. После пяти — перевоспитание.

*А.С. Макаренко*

60. Привычка праздной жизни для человека хуже всех бедствий в жизни.

*Л.Н Толстой*

61. Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое достоинство.

*В.А. Сухомлинский*

## **НАРОДНЫЕ ПОСЛОВИЦЫ О ВОСПИТАНИИ**

1. Учи жену без детей, а детей — без людей.
2. Поверьте нестареющей примете: век плачут избалованные дети.
3. Воспитывай лаской, а не таской.
4. Отец не научил — чужой дядя не выучит.
5. Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko, пока слушается.
6. Детки хороши — отцу и матери венец, худы — отцу и матери конец.
7. Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле.
8. Что в детстве воспитаешь, на то в старости и обопрешься.
9. Жена плохая — уходит гость, сын плохой — уходит счастье.
10. Пример — хороший учитель.
11. Кто преуспеваeт в науках, но отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем преуспеваeт.
12. Не делай того другому, чего не хочешь сам себе.

13. Не от еды дитя растет, а от радости.
14. Любишь дитя — дели с ним горе.
15. Доброе слово — половина счастья.
16. Гнев в начале — безумие, потом — раскаяние.
17. У кого есть младший брат — у того есть и отдых, у кого есть старший брат — у того есть и счастье.
18. Хороший сын — крепость, плохой сын — горе.
19. Дерево держится корнями, а человек — родственниками.
20. Сыновья и дочери — ограда против недругов.
21. Будешь почитать отца и мать — узнаешь почет от своего сына.
22. Мед сладок, а дитя слаще.
23. Отец — рука, а мать — сердце.
24. Семья — ключ к счастью.
25. Дети — крылья человека.
26. Родное дитя, что дерево около дома.
27. Гни дерево, пока оно еще молодо, учи ребенка, пока он еще мал.
28. Ребенок с отцом — что дом под крышей.
29. Баловать ребенка — все равно, что бросить его.
30. Вспыльчивость успеха не принесет.
31. Причины в отце — следствия в детях.
32. Сын подражает отцу, дочь — матери.
33. Когда ребенку исполняется 3 года, вся семья учится говорить.
34. Если дано с любовью, то хватит и горсточки.
35. Зло посеете — зло пожнете, добро посеете — добро пожнете.
36. Пороки ребенка — от его родни.
37. Плохой сын — разорение семье.
38. Усвоенное в детстве — как высеченное на камне.
39. Хорошие дети — честь отца и матери, их достоинство, плохие дети — горе, несчастье, страдание.
40. Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу.
41. Что делает отец, то старается делать и сын.
42. Одними ласками ребенка не воспитаешь.
43. Хорошее воспитание — лучшее наследство.



44. Человек без воспитания — тело без души.  
45. Кто не возьмет лаской — не возьмет и строгостью.  
46. До пяти — как с царем, после пяти — как со слугой, после пятнадцати — как с другом.

## РОДИТЕЛЯМ О ВОСПИТАНИИ СЕБАСТЬЯН БРАНТ

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Родители — пример всему.  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит,  
Что с лихвой получит.  
От них все то, чему их учит.  
Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным-пьяна.  
Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе  
И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.

## РОДИТЕЛЬСКИЕ ЗАПОВЕДИ

*Уважаемые родители!*

*Вы, конечно, стремитесь к тому, чтобы у вас сложились добрые отношения со своим ребенком, чтобы вы были для него примером и авторитетом, чтобы в вашей семье царили взаимные любовь и уважение. Но ваши устремления достигнут цели, если Вы:*

- Знаете, что доверие — основное правило.
- Всегда своим детям говорите правду.
- Уважаете ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.
- Советуетесь с малышом.
- Не обманываете ребенка.
- Учитесь правильно оценивать свои поступки и поступки детей.
- Не добиваетесь полного послушания с первого слова, даете возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.
- Постоянно читаете книги вслух своему ребенку.



- Не обсуждаете с другими людьми поведение своего ребенка так, будто его нет рядом.
- Знаете друзей своего ребенка и приглашаете их в дом.
- Вечером всей семьей обсуждаете, как прошел день.

## **КАК НАДО ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА**

Дети должны быть для нас прежде всего не потенциальными спортсменами, музыкантами или интеллектуалами — они должны быть просто детьми.

Если мы будем их любить независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, то дети скорее избавятся от раздражающих нас привычек.

Если мы будем любить их только тогда, когда ими довольны, то это вызовет в них неуверенность, станет тормозом в их развитии.

Если наша любовь будет безоговорочной, безусловной, наши дети будут избавлены от внутрличностного конфликта, научатся самокритичности.

Если мы не научимся радоваться детским успехам, дети утвердятся в мысли, что стараться бесполезно: требовательным родителям всегда надо больше, чем ребенок может.

Для установления взаимосвязи с детьми, чтобы найти с ними общий язык, почаще смотрите детям в глаза! Пусть ваш взгляд будет открытым и любящим.

Для ребенка важен физический контакт. Не обязательно целовать или обнимать ребенка — достаточно дотронуться до его руки, похлопать по плечу, взъерошить волосы — ваши прикосновения делают его уверенным в себе. Особенно важен такой контакт, когда ребенок болен, устал, когда ему грустно.

Важно не количество времени, проведенное с ребенком, а качество ощущения. Надо уметь понять что ребенок хочет, вслушаться в его слова.

## **МАТЕРИНСКИЕ ЗАПОВЕДИ**

Люби своё дитя, но не балуй, не губи. Избаловать дитя можно и в бедности. При ласковой строгости можно вырастить настоящим человеком и в богатстве.

Воспитывай благодарность: если нет ответной любви на твою самоотверженность, считай, что дети только потребляют твою любовь. Пусть будет хорошо не только детям, но и тебе.

Тебе не будет счастья без счастья твоих детей, но их тоже пусть трогают твои беды.

Будь другом детям, но не приятельницей. Будь рядом с ними, но выше. Будь доброй, но не добренькой.

Учи детей думать не о вещах, а о делах: трехлетняя дочь пусть помогает матери, трехлетний сын пусть защищает её. Никто не может сидеть без дела, когда трудится мать.

Мать, помни: лучшее — детям, но не забывай и о себе. Всё исходит от тебя, всё подчиняется тебе.

### «ЛАСКОВОЕ» ВОСПИТАНИЕ

**Контакт глаз.** Это любящий взгляд родителей, готовность отреагировать на плач, смех, любое движение. Взгляд может успокоить, поддержать, развеселить, да и наказать тоже может. Ребенок нуждается в таком контакте с самого рождения.

**Физический контакт.** Это и «телячьи нежности», и «медвежьи шалости». Все зависит от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента. Младенец нуждается в поглаживании и нежных объятиях; дошкольник любит как поцелуи, объятия, так и шумные игры, встряхивания, пощипывания. Чем старше ребенок, тем дальше он отдаляется от родителей, но ему все еще необходим физический контакт в виде поцелуев, дружеских похлопываний, объятий.

**Пристальное внимание.** Оно позволяет почувствовать малышу, что он самый важный человечек в мире. Хотя бы 30 минут в день родители должны посвящать своему ребенку и только ему, забыв про свои «взрослые» дела. Это может быть игра, беседа, чтение книги, какое-либо общее занятие. Ничто не должно отвлекать взрослого (телевизор, телефон, домашние дела).

Лишь удовлетворив потребность ребенка в эмоциональном контакте, родители смогут добиться дисциплины, самостоятельности.

Вспомните, когда в последний раз вы ласкали своего ребенка? Сегодня утром или вчера? Попробуйте посчитать, сколько

раз в день вы применяли «ласковое» воспитание. Если получилось мало или отсутствует одна из составляющих, то стоит задуматься и постараться изменить отношение к ребенку, сделав их более доверительными, нежными, доброжелательными. Можно просто обнять, поцеловать ребенка, можно сказать, как сильно вы его любите, какой он умный, хороший, подчеркнуть его достоинства. Любви и ласки много не бывает!

## СОВЕТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ВНУКОВ

1. Свою любовь и преданность к детям не превращайте в услужливость и рабское повиновение.
2. Не берите на себя детские заботы, которые нужны им самим для самовоспитания.
3. Не балуйте внуков бессмысленным множеством подарков и доставлением удовольствий.
4. Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.
5. Рассказывайте детям почаще о себе, о своем детстве, о работе.
6. Раскрывайте детям свою душу, доверяйте свои сомнения, горести, переживания.
7. Секретничайте с внуками, рассказывайте и читайте им сказки, гуляйте вместе с ними.
8. Показывайте детям примеры смелости, отзывчивости, трудолюбия.
9. Давайте возможность трудиться рядом и вместе с вами.
10. Не напоминайте внукам о том, что они еще маленькие. Старайтесь вовлекать их в дела, в которых они чувствуют себя взрослыми.
11. Будьте, пожалуйста, подчеркнуто вежливы, последовательны в общении с внуками.

## СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ВЕЖЛИВОГО РЕБЕНКА

*Ваш ребенок будет вежлив и воспитан, если Вы, уважаемые родители:*

— деликатны по отношению ко всем окружающим, тем более по отношению к его и своим друзьям;



— никогда не оскорбляете человеческого достоинства своего сына или дочери, не кричите на своего ребенка, не говорите при нем или ему грубых слов и, ни в коем случае, не применяете в виде воспитательной меры физические наказания;

— не делаете бесконечных замечаний по пустякам, а, где только возможно, поощряете самостоятельность своего ребенка;

— предъявляете к детям единые требования и, если кто-то из вас не согласен с замечаниями другого, то высказываетесь в их отсутствие;

— требуете от ребенка выполнения тех правил, которые выполняете сами;

— уважаете достоинство маленького человека, исключив слова: «Ты ещё маленький», «Тебе еще рано»;

— не забываете говорить ребенку «пожалуйста», «спокойной ночи», «спасибо за помощь», а также часто используете похвалу;

— прививаете правила культурного поведения детям систематически, а не от случая к случаю.

### **ЧТОБЫ РЕБЕНОК СЛУШАЛСЯ**

*Если Вы хотите добиться того, чтобы ребенок Вас слушался, нужно следить за тем, чтобы Ваше распоряжение удовлетворяло следующим требованиям:*

— оно не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но не должно быть похожим и на упрямство;

— оно должно быть посильным для ребенка, не требовать от него слишком трудного напряжения;

— оно должно быть разумным, не должно противоречить здравому смыслу;

— если распоряжение отдано, то оно должно быть обязательно выполнено;

— там, где Вы должны требовать, никаких теорий не надо разводить, а требовать и добиваться выполнения этих требований.

### **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ, ЧЬИ ДЕТИ СТРАДАЮТ ИСТЕРИКАМИ**

1. Дать возможность ребенку играть вне дома, где вы можете не следить за ним строго.



2. Иметь дома предметы, которые ребенок может толкать, носить, то есть, с которыми он может обращаться достаточно бесцеремонно.

3. Иметь достаточно игрушек и предметов домашнего обихода для игры.

4. Реже запрещать ребенку «всё трогать».

5. Не просить его, например, подойти надеть рубашку, а просто надеть ее на него.

6. Не прерывать бесцеремонно игру ребенка.

7. Укладывать ребенка спать в одно и то же время.

8. Разрешать смотреть ребенку только определенные программы телевидения, а не все подряд.

9. Приглашать в гости друзей только по определенным дням.

10. Не переутомлять ребенка интеллектуальными занятиями.

### КАК ПРЕОДОЛЕТЬ КАПРИЗЫ?

Сначала нужно понять причины капризов и упрямства.

*Ими могут быть:*

— нарушения режима дня,

— обилие новых впечатлений,

— плохое самочувствие во время болезни,

— переутомление (физическое и психическое).

*Преодолеть капризы можно,*

— если все члены семьи:

— будут иметь единые требования к ребенку,

— будут тверды в позиции, дадут понять значение слова «нельзя»,

— научат ребенка хотеть, т.е. вырабатывать настойчивость в достижении цели,

— будут развивать у ребенка самостоятельность в совместной со взрослыми деятельности.

### ВЕЧЕР В СЕМЬЕ

1. Острые этические разговоры не переносите на позднее время.

2. Не давайте ребенку перед сном кофе, крепкий чай и острые блюда.

3. Укладывайте ребенка в одно и то же время, не позже 21 часа.

4. Не рассказывайте детям перед сном страшных историй, не смотрите остросюжетные фильмы.

5. Не выясняйте отношения между собой при детях.

6. Не допускайте перевозбуждения ребенка (шумные спортивные игры, требующие нагузок).

7. Совершайте прогулки на свежем воздухе, разговаривая о дне прошедшем, завтрашнем.

8. Сочиняйте и рассказывайте ребенку перед сном сказки о том, какой он умный, добрый, храбрый, вежливый.

### **КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ВЫУЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ?**

1. Сначала следует прочитать стихотворение.

2. Выяснить все непонятные слова и выражения.

3. Снова прочитать стихотворение, но уже выразительно.

4. Предложить через 2 минуты ребенку повторить его вслух по памяти, при этом помочь ему, не раздражаясь.

5. Предложить ребенку представить себе описываемые события и выразительно прочитать стихотворение, а затем перед сном вновь повторить его.

6. Утром следующего дня сначала самим прочитать стихотворение выразительно, потом — предложить повторить ребёнку.

### **КАКИЕ ВОПРОСЫ СЛЕДУЕТ ЗАДАВАТЬ РЕБЕНКУ ВО ВРЕМЯ РАССМАТРИВАНИЯ КАРТИНОК В КНИГЕ?**

1. Что изображено на этой картинке?

2. Посмотри на картинку и подумай, какой рассказ можно по ней составить.

3. О чём, глядя на картинку, захотелось тебе рассказать в первую очередь, о чём — подробно?

4. Чем развеселила, огорчила или удивила она тебя?

5. Чем ты закончишь рассказ об увиденном?

6. Какие слова (имеются ввиду эпитеты, сравнения) нужно припомнить, чтобы рассказ получился интересным?

7. Предложить ситуацию: «Я начну рассказ, а ты продолжи. А теперь, ты начни, а я продолжу. Какую ты мне поставишь оценку и почему?»

### **КАК ОБСУЖДАТЬ С РЕБЁНКОМ ПРОЧИТАННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ?**

1. Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
2. Спросите, понравилось ли произведение? Чем?
3. Что нового, интересного он узнал?
4. Попросите ребенка рассказать о главном герое, главном событии рассказа, сказки, стихотворения.
5. Как описана природа?
6. Какие слова и выражения ему запомнились?
7. Чему научила его книга?
8. Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду. Выучите отрывок, изображая голосом персонажей произведения.

### **ОБРАЩЕНИЕ РЕБЕНКА К РОДИТЕЛЯМ**

— Не давайте мне всего того, что я прошу. Иногда я прошу только для того, чтобы понять, сколько я могу взять.

— Не ругайте меня. Я буду вас меньше уважать, когда вы так делаете, вы учите кричать и меня, а я бы не хотел так себя вести.

— Выполняйте свои обещания, как хорошие, так и плохие. Если обещаете меня наградить — дайте мне эту награду. И тоже самое сделайте, если решите меня наказать.

— Никогда не сравнивайте меня ни с кем, особенно с моими братьями и сестрами; если вы выставите меня лучше других — они будут страдать, если же я буду хуже других — страдать от этого буду я.

— Не меняйте вашего мнения часто, насчет того, что я должен сделать, сначала решите и останьтесь верными вашему решению.

— Позвольте мне расти, доверяя моим способностям; если вы все за меня знаете и делаете, я так никогда ничему не научусь.

— Не заставляйте меня писать и читать.

— Не лгите в моем присутствии. Мне также не нравится,



когда вы просите меня лгать, даже если это может вам помочь. От этого я себя плохо чувствую и теряю доверие ко всему, что вы говорите.

— Когда я ошибаюсь, не требуйте от меня объяснений, почему я так поступил — иногда я сам этого не знаю.

— Когда ошибаетесь вы, имейте смелость признать это — мое уважение к вам возрастет, и, самое главное, вашим примером вы научите меня признавать ошибки.

— Общайтесь со мной с той же приветливостью и уважением, как вы общаетесь со своими друзьями, ведь быть родственниками — не значит не быть друзьями.

— Не просите меня делать того, что не делаете вы сами. Я учусь делать то же самое, что делаете вы, даже если вы об этом не говорите, но я никогда не сделаю того, что вы говорите, но сами не делаете.

— Когда я хочу разделить с вами какие-то мои беспокойства, не говорите мне: «У меня нет времени на эту ерунду», или «это не представляет никакой важности, это ребячество». Постарайтесь меня понять и мне помочь.

— Любите меня и говорите мне об этом. Мне нравится это слышать, даже если вы верите, что нет необходимости об этом говорить.

— Обнимайте меня — мне необходимо чувствовать вашу дружбу, вашу поддержку.

## ПРАВИЛА ХОРОШЕГО ТОНА ВО ВРЕМЯ БЕСЕДЫ

*Уважаемые родители! Надеемся, эти правила этикета  
с вашей помощью будут усвоены детьми.*

Пусть они знают, что во время беседы **неприлично**:

- говорить о человеке в его отсутствие;
- выпячивать свое «Я»;
- шептаться в компании;
- прерывать разговор (если нужно что-то срочно спросить, то следует перед этим извиниться);
- разговаривать с дальнего расстояния: через стол, через коридор, через улицу;
- во время беседы смотреть на потолок, в сторону, на часы.



## КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЧЬ КНИГИ?

*Для этого необходимо выполнять следующие правила:*

- Не делать в книге пометок, надписей, рисунков.
- Не читать во время еды.
- Не загибать листы, пользоваться закладкой.
- Класть книгу только на чистый стол.
- Не разбрасывать книги, хранить их в одном месте.
- Своевременно оказывать скорую помощь «больным»

книгам.

## ЕСЛИ РЕБЁНОК ПРОВИНИЛСЯ...

1. Не принимайтесь за воспитание в плохом настроении.
2. Ясно определите, что Вы хотите от ребёнка и объясните ему это, а также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Не показывайте готовых решений.
4. Не унижайте ребенка словами типа: «А у тебя вообще голова на плечах есть? »
5. Не угрожайте: «Если ты еще раз сделаешь — ты у меня получишь».
6. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.
7. Оценивайте поступок, а не личность: не — «Ты плохой», а — «Ты поступил плохо».
8. Не наказывайте ребенка, когда он ест, перед сном и после сна, во время игры, когда что-то не получается, когда болен, сразу после душевной и физической травмы.
9. Разговор о проступке ведите только наедине.
10. Не ругайте ребенка при посторонних.
11. Не пугайте ребенка Бабой-Ягой, милиционером, волком.
12. Не читайте нотаций.
13. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что Вы его по-прежнему любите, верите в него.

### **Помните!**

Физические наказания запрещены по закону.

## **КАК ИЗБЕЖАТЬ ТРАВМ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ С РЕБЕНКОМ?**

1. Ни в коем случае не подбрасывайте ребёнка вверх.
2. Сложные упражнения и прыжки выполняйте на мягкой подстилке.
3. Поднимая ребёнка, не держите его только за кисти рук, а берите за предплечья или бёдра.
4. Не допускайте длительного удержания ребёнком трудных поз (более 1-2 сек.), лучше несколько раз повторите эти упражнения.
5. Помните: висеть только на руках детям-дошкольникам опасно, так как высока нагрузка на суставы и весь плечевой пояс.
6. Никогда не используйте для соревнований опасные упражнения.
7. Избегайте упражнений, при которых ребёнок излишне прогибается в поясном отделе, так как большинство детей нуждаются в выпрямлении этой части позвоночника.

## **ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА ВЫПОЛНЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Уважаемые родители! Обучите ребёнка выполнению элементарных правил безопасности.*

- Не бросаться камнями и твердыми снежками.
- Не дразнить животных.
- Не прикасаться к проволоке, лежащей на земле, к утюгу.
- Не трогать газовые краны.
- Не высовывать голову из окон транспорта.
- Резко не открывать и не закрывать двери.

## **КАК УБЕРЕЧЬ РЕБЕНКА ОТ НАСИЛИЯ**

*Взрослые вместе с детьми могут разработать целую систему определенных правил, соблюдение которых позволит предупредить насилие:*

1. Не разрешайте ребенку уходить куда-либо одному.
2. Не позволяйте ребенку одному идти в общественный туалет.

3. Убедите ребенка в том, что если кто-то ему угрожает или заставляет делать неприятные ему вещи, то надо: кричать, визжать, кусаться, звать на помощь, убежать — делать то, что поможет избежать опасности.

4. Никогда не оставляйте ребенка с незнакомыми людьми. Разрешите ребенку самому решать, кого из родственников и знакомых целовать или обнимать.

5. Уходя из дома дети всегда должны сообщать вам, куда они уходят, с кем и когда предполагают вернуться домой.

Доверяйте ребенку и будьте готовы ему помочь.

### **КАК ИЗБАВИТЬ РЕБЁНКА ОТ СТРАХОВ?**

*Страх испытывают все дети, и это естественная реакция на познание окружающего мира, если только они периодичны и ненавязчивы.*

#### **Причины страхов:**

- излишняя строгость или опека;
- запугивание непослушного ребенка Бабой-Ягой, врачом, милиционером;
- наказание пребыванием в темной комнате, требованиями неподвижно лежать, стоять, сидеть;
- недостаток тепла и любви при появлении новорожденного;
- чтение страшных сказок;
- большое количество запретов;
- просмотр фильмов для взрослых;
- отсутствие добрых, доверительных отношений с ребенком.

#### **Если ребёнок испытывает страх, то нельзя:**

1. Смеяться над ним, называть «трусишкой».
2. Высмеивать, особенно при других детях.
3. Наказывать за страхи.

#### **Если ребенок боится темноты:**

1. Не закрывайте плотно двери в его комнату.
2. Совершайте путешествие по тёмной комнате вокруг его кровати, прокладывая пути к предметам, которые понадобятся ночью.
3. Придумайте игру, в ходе которой нужно войти в тёмную



комнату, например: спрячьте в квартире лакомства, а самые любимые — в тёмной комнате.

4. Расскажите сказку о солнышке, которое целый день трудилось, светило, грело, ласкало своими теплыми лучиками и к вечеру устало. Стало темно, и всем захотелось спать: наигрались зайчики, белочки, птички и рыбки, и когда стемнело, они улеглись спать, а ночью к ним прилетели самые интересные и веселые сказки. Спасибо солнышку за день и за ночь.

5. Войдите вместе с ребенком в темную комнату и предложите ему поздороваться: «Здравствуй, темнота. Я тебя не боюсь».

6. Дайте ребенку фломастеры, краски и предложите нарисовать страхи, затем разорвите рисунок на мелкие кусочки и выбросите.

7. Поиграйте в театр, предложив ребенку роль собаки, тигра, Бармалея в сказках, где персонажи — добрые, всем помогают

#### **Если ребёнок боится собак:**

1. Купите ему игрушечную собаку, которую он может бросать, трогать, играть.

2. Подзовите к себе забавного щенка и дайте ребёнку возможность посмотреть на его выходки, находясь рядом с ним.

### **КАК УКЛАДЫВАТЬ РЕБЕНКА СПАТЬ**

#### **Перед сном нельзя:**

1. Устраивать шумные игры.
2. Смотреть страшные фильмы.
3. Читать сказки про волков, людоедов, злых волшебников. Предлагать ребенку занятия, требующие умственного напряжения: интеллектуальные игры, чтение, счет, письмо.

#### **Перед сном рекомендуется:**

1. Приглушить свет (бра, торшер).
2. Сделать точечный массаж подушечек пальцев, плечевых суставов.
3. Придумать и рассказать добрую историю из жизни белочки, зайчика, гнома.
4. Провести релаксацию (стр. 58).

5. Создать обстановку мира, покоя и уюта.

6. Прочитать произведение одного из авторов о природе и животных: В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, Д.Н. Мамина-Сибиряка, М.М. Пришвина, Л.Н. Толстого, Н.И. Сладкова, Г.А. Скребницкого, Б.С. Житкова, К.Г. Паустовского, стихи С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.

7. Спеть колыбельную песню (стр.60).

### **ЕСЛИ РЕБЕНОК МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ...**

— таких детей нельзя нагружать дополнительными занятиями в кружках и секциях, чтобы не развивать в них комплекс неполноценности;

— следует закладывать больше времени на сборы в детский сад, школу, прогулку, в гости;

— помогать собираться без грубых окриков и упреков;

— находить и говорить ребенку о положительных сторонах медлительности: «Ты не медлительный, а обстоятельный», «Поспесишь — людей насмешишь», «Тише едешь — дальше будешь»;

— не сравнивать с другими детьми и не ставить ему в вину эту особенность;

— не называть его «черепашкой»;

— чаще вовлекать в подвижные игры: салочки, прятки, лапту;

— устраивать викторины с несложными вопросами: «Что бывает красным, пушистым, железным? Что растет в саду, в огороде, в лесу?»

### **КАК ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РЕБЕНКОМ**

— Продумайте режим дня до мелочей: подъем, прогулку, игру.

— Друзей у ребенка должно быть немного, и чтобы они не были такими же гиперактивными.

— Приобщайте к подвижным и спортивным играм. Используйте тихие игры: лото, домино, мозаику, читайте сказки и рисуйте.

- Не давайте много игрушек для игры.
- Поощряйте любое старание ребенка.
- В комнате ребенка создайте теплую, комфортную обстановку, продумайте окраску стен и потолка, уберите лишние игрушки, используемые в подвижных играх.
- Максимально сократите просмотр телевизионных передач, исключив фильмы ужасов и истории с насилием.
- Не приглашайте в дом большое количество гостей.
- Не посещайте вместе с ребенком шумные компании.
- Не выплескивайте отрицательные эмоции при ребенке, т.к. он вам подражает.
- Будьте последовательны в поощрениях и наказаниях.

## **ЕСЛИ В СЕМЬЕ ПОЯВИЛСЯ ВТОРОЙ РЕБЕНОК**

### **Родителям необходимо:**

- заранее готовить старшего ребенка к появлению в семье младшего;
- дать малышу понять, что в семье ничего не изменилось, что младший ребенок — не конкурент;
- не предпочитать новорожденного старшему и не сравнивать их;
- не чувствовать себя виноватыми в том, что у ребенка появился брат или сестра;
- предлагать ребенку оказывать помощь в уходе за малышом;
- не обделять вниманием ребенка;
- не превращать свою жизнь в сплошной уход за младшим ребенком.

## **СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

- Не восторгаться им сверх меры.
- Не превращать жизнь ребенка в удовлетворение родительских амбиций.
- Не заставляя его все время делать вам приятное.
- Не перегружать.



- Учить проигрывать.
- Не возвышать его над остальными членами семьи.
- Не проецировать на ребенка свои увлечения и интересы.
- Уделять большое внимание физической активности.
- Создавать ребенку атмосферу творчества и не гасить возникшего интереса к окружающему его миру.

### **КАК ВСТРЕЧАТЬ РЕБЁНКА ДОМА?**

1. Не встречайте ребёнка словами: «Ты где шлялся? Посмотри, на кого ты похож?»
2. Когда бы и откуда ни вернулся ребёнок домой, встречайте его с радостью, даже если у вас гости или дела.
3. Из многих воспитательных мер нет более сильной по влиянию на судьбу, чем радость близких, родных, когда человек входит в свой дом.
4. Все дети делятся на тех, кого встречают с радостью, и на тех, кого встречают безразлично, хмуро, сердито, с выговорами и нотациями.

### **КАК ПРОВОЖАТЬ РЕБЁНКА ИЗ ДОМА?**

Не следует:

читать нотации, угрожать, ругать...

Лучше всего:

доверительно, с любовью и верой, сказать: «Я очень жду...», «встретимся...», «я уверена, ты...»

### **МОЖНО ЛИ КОНТРОЛИРОВАТЬ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЁНКА С ПОМОЩЬЮ ПРИЗОВ?**

Подарки дарят безоговорочно, а приз надо завоевать, заслужить. Важно подчеркнуть, что приз ребёнок получает не как знак благодарности родителей, а как законный заработок.

Для чего используется такой способ поощрения?

Например, для того, чтобы ребёнок привык убирать за собой в комнате, отучился бы упрямиться перед укладыванием спать.

*Если вы захотите попробовать это средство, знайте:*

1. Нужно чётко определить факты, подлежащие исправлению.

2. За желаемое поведение ребёнок каждый день должен получать очки.

3. Если ребёнок не ведёт себя так, как вы договаривались, не ругайте его, не морализируйте: он сам наказывает себя, отодвигая время получения приза.

4. Когда ребёнок набирает оговорённую сумму очков, вы покупаете ему намеченный приз.

5. Число очков не должно быть слишком велико. Ребёнок при хорошем поведении должен набрать их за неделю.

6. Приз не следует назначать ребёнку за единичный акт поведения — это является подкупом.

## **ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ**

*Наиболее частые нарушения детей-пешеходов:*

- переход улицы перед близко идущим транспортом;
- неожиданный выход на дорогу из-за транспорта, деревьев, укрытия;
- переход дороги в неустановленном месте.

*Чтобы избежать беды на дорогах и улицах, знайте и выполняйте следующие правила:*

1. Никогда не переходите улицу наискосок, а только под прямым углом к дороге.

2. Не переходите улицу на красный, жёлтый свет.

3. Не спешите при переходе улицы.

4. Выходите из автобуса, трамвая впереди ребёнка.

5. Изучите путь вместе с ребёнком от дома до садика, школы.

6. Объясняйте ребёнку свои действия при переходе улицы.

7. Крепко держите за руку малыша.

8. Не разрешайте ребёнку переходить улицу впереди себя.

9. Не выходите с ребёнком на дорогу из-за стоящих машин, кустов.

*Побеседуйте с детьми на темы:*

- Что такое перекрёсток и как его переходить?

- Где и как ходить по дороге, если нет тротуара?
- Где можно, а где нельзя кататься на лыжах, санках, велосипеде, играть в подвижные игры?
- Как обходить трамвай, автобус?
- Почему нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом?
- Где ожидать автобус, троллейбус?
- Как входить и выходить из общественного транспорта?

## **КАК ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

— Разыгрывайте с детьми ваши семейные события и придуманные истории.

— Позвольте ребенку свободно выражать свои чувства, не одергивайте его, не пытайтесь читать нотации, а эмоционально сближайтесь с ним.

— Поощряйте детскую инициативу, четко следуйте избранной вами роли в игре и не «соскальзывайте» с нее на свою реальную позицию взрослого.

— Если дошкольник просит многократно повторить какой-либо сюжет, не отказывайте ему в этом, повторяйте столько, сколько потребуется.

— Для развития речи детей полезны игры с куклами из важек. Они могут изобразить не только рассказ из жизни ребенка за день, но и совершить путешествие в зоопарк, цирк или в шуточной форме показать утреннюю ссору во время сборов в детский сад. Из перчаток можно сделать целую семью: маму, папу, детей и бабушку.

— В ходе игры взрослый показывает, как и о чем можно говорить с другими людьми, как благодарить, прощаться, выражать негодование, не соглашаться, выражать обиду. Можно предложить ребенку поменяться с вами ролями, ему это нравится.

— В дошкольном возрасте особенно ценятся вымышленные истории с воображаемыми героями. Ребенок будет придумывать свои истории, передавая, что с ним было в детском саду, во дворе, зоопарке, что понравилось, что вызвало страх или страдание.



– Систематически проигрывая с ребенком различные ситуации, вы строите доверительные отношения, общаетесь с ним на понятном ему языке, учитесь понимать его, сочувствовать и сопереживать. А он в свою очередь начинает лучше понимать вас.

## КАКИЕ ИГРУШКИ ПРИОБРЕТАТЬ ДЕТЯМ?

1. Сюжетно-образные: изображающие людей, животных, предметы труда и быта.

2. Двигательные: каталки, коляски, спортивные игрушки.

3. Строительные наборы.

4. Дидактические: разборные башенки, пирамидки, настольные игры, мозаики.

5. Игрушки-забавы.

6. Игрушки, которые можно доделать самому ребёнку.

Не покупайте ребенку агрессивные и страшные игрушки и игры.

## КАК ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ

*Игра для ребенка – основной вид деятельности.*

*Играйте вместе с ребенком:*

- в футбол и хоккей;
- бадминтон и шашки;
- шейте платья для кукол;
- улетайте на волшебный остров сказок и превращений;
- мастерите корабли и самолеты;
- играйте в «салочки» и прятки;
- стройте замки из песка и глины;
- совершайте кругосветное путешествие по воде;
- играйте в ролевые игры, превращаясь по сюжету: мама – в младшую сестру дочери, снегурочку, киску, папа – в старшего брата, корову, Карлсона;
- устраивайте театр: кукольный, масочный, теневой и пальчиковый, пантомиму.
- рисуйте пальцами, ватой, губкой и ниткой на обоях;
- играйте на инструментах из ложек и чашек, поварешек и кастрюль.

- делайте из фантиков «ожерелье» и «стрелялки», аппликации дворцов и ракет;
- стройте дом из коробок и огнетушители из пластиковых бутылок;
- собирайте и коллекционируйте книги, старинные вещи, картинки о животных.

И при этом не учите, не покрикивайте, не делайте одолжение и снисхождение, не смотрите на часы, а отдавайтесь игре целиком, и тогда ваш ребенок будет самым счастливым на свете.

### **КАК ВЕСТИ СЕБЯ ВЗРОСЛЫМ, КОГДА РЕБЕНОК ИГРАЕТ?**

— Дать возможность в игре использовать не только игрушки, но и предметы быта (кресло — ракета, стул — машина, диван — крепость, коврик — плот, газета — лодка). Смастерите вместе с ребенком коробку для игр, в которую складывайте бросовый материал (коробки, крышки, пластиковые бутылки, пробки, шнуры, бруски, поролон, банки, веревки, куски ткани и картона).

— Играйте вместе с ребенком каждый день: стройте шалаши, дома, пещеры, космодромы и туннели, гаражи, дороги и аэропорты.

— Разрешайте играть ребенку в разных уголках квартиры, дома: под столом, под стулом, в коробке.

— Для игры на улице изготовьте чемоданчик: для девочек — с игровой комнатой, в которой находятся малых размеров мебель, телевизор, стиральная машина, плита, посуда, вазы, ковер, компьютер, куклы, животные; для мальчиков — игрушечный город: дома, машины, телефонные будки, дороги, парк, детский сад, больница, аптека, магазины, куклы — врач, милиционер.

— Создайте для детей коробки сокровищ: для девочек — цветные ленточки, коробочки, ободки, ожерелья, бусы, перышки; для мальчиков — ремни, фуражки, часы, машинки.

— Изготовьте волшебный предмет (ключ, цветок), который может превратить стол — в кафе, комнату — в каюту, а вас в нужных ему для игры героев.

— Не прерывайте игру внезапно, приглашая на обед или прогулку, т.к. для ребенка это не игра, а дальнейшее путешествие в плавание на корабле, полет в космос.

— Если ребенок придумал невидимку партнера, не волнуйтесь — это плод его фантазии.

— Не контролируйте ход игры.

— Давайте ежедневно время ребенку для самостоятельной игры.

— Осторожно и бережно обращайтесь с игрушками ребенка, не выбрасывайте сломанные, а лечите, ремонтируйте вместе с ним.

— Каждой игрушке определите свое место: машине — гараж, зверям — зоопарк. Изготовьте красивую полку для мелких игрушек.

Игра — самое главное занятие в жизни ребенка.

### **ЧТОБЫ РЕБЁНОК С ЖЕЛАНИЕМ УБИРАЛ ИГРУШКИ**

1. Хвалите его трудолюбие, выдумку.

2. Предложите ему помощь: «Разреши, помогу!»

3. Изо дня в день придерживайтесь одних и тех же требований: «Нельзя идти гулять, не положив игрушки на место».

4. Не давайте в пользование большого количества игрушек. Их должно быть немного, причем каждой определено свое место: звери в зоопарке, машины в гараже, куклы в домике.

5. Сбор игрушек обыграйте незатейливым сюжетом, придумав какое-нибудь забавное обоснование для этого нужного дела: собрать и увезти игрушки на машине, поезде, корабле, руками-ковшами экскаватора перенести их на место, рассчитать дорогу для машины, отвезти зверей в зоопарк, машины поставить в гараж, объявить обед на корабле.

6. Помогайте ребёнку убирать игрушки, но при этом не делайте за малыша того, что он может сделать сам.

### **КАК ФОРМИРУЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ?**

Если ребёнка постоянно критикуют — он учится ненавидеть.

Если ребёнок живёт во вражде — он учится агрессивности.

Если ребёнка высмеивают — он становится замкнутым.

Если ребёнок растёт в упреках — он учится жить с чувством вины.



Если ребёнок живёт в терпимости — он учится принимать других.

Если ребёнка подбадривают — он учится верить в себя.

Если ребёнка хвалят — он учится быть справедливым.

Если ребёнок растёт в безопасности — он учится верить в людей.

Если ребёнка поддерживают — он учится ценить себя.

Если ребёнок растёт в атмосфере понимания и дружелюбия — он учится находить любовь в этом мире.

## **ЕСЛИ РЕБЁНОК ГОВОРIT НЕПРАВДУ, ТО...**

### **Необходимо выяснить причины лжи:**

- страх наказания;
- часто повторяемое слово «нельзя»;
- насмешки над слабостями ребёнка;
- сравнение его с другими детьми;
- стремление подражать поведению взрослых.

**Если ребёнок сказал неправду, не следует обвинять его во лжи. Что делать?**

Выяснить: ложь — это защита или фантазия.

- чаще хвалить его за все хорошие поступки и старание;
- не бояться придумывать вместе с ребёнком сказочные истории, в которых он сам предстаёт в образе смелого и храброго героя;
- не перегружать заботами и делами;
- не разжигать ревность между детьми;
- не наказывать;
- не опекать;
- не раздражаться и не заставлять сознаваться;
- не лгать самим.

## **ПРОВЕРЬТЕ ОТНОШЕНИЕ РЕБЁНКА К ВАМ**

Нарисуйте стол, вокруг стола — в два раза больше стульев, чем членов семьи, таким образом, чтобы рядом с каждым из них стоял один свободный стул, а ещё два дополнительных стула нарисуйте отдельно. Предложите ребёнку нарисовать себя самого там, где он хочет сидеть. Самые лучшие отношения у ребёнка с тем из вас, с кем он себя нарисует. Этот член семьи

оказывает на его развитие наибольшее влияние. Если ребёнок нарисовал себя на одном из двух отдельно стоящих стульев, то взрослым нужно серьёзно задуматься: ваш ребёнок чувствует себя в семье эмоционально отчуждённым, ему не хватает душевного тепла.

## **СЕКРЕТЫ ЛЮБВИ И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ (ТАЙНЫЕ МЕЧТЫ КАЖДОГО РЕБЁНКА)**

— Любите меня и позволяйте мне любить вас. Любите меня, даже когда я плохой.

— Говорите мне, что вы меня любите, даже если вам не нравится то, что я делаю.

— Прощайте меня. Говорите мне, что вы меня понимаете, даже если я ошибаюсь.

— Говорите мне, что я вам нравлюсь. Говорите, что я единственный, что вы всегда будете любить меня, чтобы не случилось.

— Не давайте мне того, что вы сами не имеете.

— Спросите меня, что я делал сегодня в детском саду. Разговаривайте со мной, спрашивайте моё мнение. Делитесь со мной своими планами.

— Пожалуйста, не сравнивайте меня с другими, особенно с моими братьями и сестрами.

— Наказывайте меня, когда я поступаю плохо. Хвалите меня, когда я поступаю хорошо. Не командуйте, просите меня.

— Обещаю, что я научусь говорить «извините», «пожалуйста» и «спасибо».

— Верьте мне. С вашей помощью у меня все получится.

## **ЧТО НУЖНО И ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Чтобы воспитать Человека, **НУЖНО**:

— Принимать ребёнка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

— Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведёт себя так, а не иначе.

— Внушать ребёнку, что он все может, если только поверит в себя.

— Понимать, что в любых проступках ребёнка виноваты взрослые.

— Не пытаться «лепить» своего ребёнка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.

— Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребёнка.

— Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример. И при этом нельзя:

— Рассчитывать на то, что ваш ребёнок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.

— Не доверять рекламам различных модных методик, особенно по раннему обучению чтению, письму, иностранным языкам. Самое важное вырастить из ребенка хорошего человека.

— Относиться к ребёнку как к Сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают их обратно с процентами.

— Ждать от ребёнка благодарности за то, что вы его родили и выкормили, — он вас об этом не просил.

— Использовать ребёнка как средство для достижения пусть самых благородных, но своих целей.

— Рассчитывать на то, что ваш ребёнок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь, которые генетически не закладываются.

— Относиться к ребёнку как к неполноценному человеку, которого родители могут лепить по своему усмотрению.

— Перекаладывать ответственность за воспитание на воспитателей, учителей, бабушек и дедушек.

## О ВОСПИТАНИИ С ЛЮБОВЬЮ

**Без любви всё — ничто:**

**Обязанность** без любви делает человека *раздражительным*.

**Ответственность** без любви делает человека *бесцеремонным*.

**Справедливость** без любви делает человека *жестоким*.



**Правда** без любви делает человека *критиканом*.  
**Воспитание** без любви делает человека *двуликим*.  
**Ум** без любви делает человека *хитрым*.  
**Приветливость** без любви делает человека *лицемерным*.  
**Компетентность** без любви делает человека *неуступчи-*

*вым*.

**Власть** без любви делает человека *насильником*.  
**Честь** без любви делает человека *высокомерным*.  
**Богатство** без любви делает человека *жадным*.  
**Вера** без любви делает человека *фанатиком*.  
Есть только одна великая преображающая сила — **любовь**.

### **ЕСЛИ РЕБЕНОК ГОВОРИТ НЕЦЕНЗУРНЫЕ СЛОВА...**

— Обратите внимание на свою речь и не используйте бранных слов в присутствии ребенка;

— Не запугивайте;

— Не спрашивайте откуда принес, не смейтесь, не удивляйтесь;

— Замените бранное слово на синоним: с... — собака, потрепанная, грязная; объясните смысл слов: это обозначает — собаку-девочку;

— Матерное слово сравните, например, с грязным, червивым и гнилым яблоком.

— Не обращайтесь внимания, или скажите, что вы не знаете, что обозначает это слово и что должны делать тоже не знаете; «если бы ты сказал: «Иди ко мне», я бы подошла, а что ты сказал — я не поняла. На каком языке ты со мной разговариваешь?»

— Огорченно скажите: «я тоже знаю эти слова, но не говорю их, потому что они некрасивые, грязные, и мне неприятно их слышать»;

— Обыграйте с помощью кукол и зверей ситуации, такие как «Что случилось с зайцем, который говорил грязные слова»;

— Изготовьте 2 коробки, в них складывайте слова: в красивую — добрые, ласковые, в черную — злые, грязные. Заклейте вторую коробку, чтобы они больше не появлялись в речи ребенка.

— Прочитайте и обсудите сказку Шарля Перро «Подарки Феи», в которой волшебница наказала старшую сестру за грубость и дерзость, превратила каждое слово в змею или жабу.

## КАК ОТВЕЧАТЬ НА ДЕТСКИЙ ВОПРОС «ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕТИ?»

Отвечайте на этот вопрос в таком же спокойном тоне, как и на любой другой, т.к. для ребенка шести лет спросить об этом — все равно, что задать вопрос: «Почему трава зеленая?». Только по смущению и неловкости родителей дети начинают понимать, что эта тема особая, какая-то запретная.

### **Расскажите сказку о прекрасном добром аисте**

— Слушай, я расскажу тебе самую правдивую в мире сказку. Смотри, алеет небо на востоке. Скоро взойдет Солнце. Там, далеко-далеко, где Солнышко ночью отдыхает, у него есть прекрасное Маковое Поле. Вот сейчас Солнце приближается к своему Маковому Полю. Алые Маки цветут там вечно, в долине журчит прозрачный ручей. Каждой матери Солнышко дарит на своем Поле Маковый куст. Когда матери хочется сына или дочь, она мечтает: какое у меня будет дитя? И вот по ее мечте под Маковым Кустом и рождается сын или дочь. Рождается новый человек — из материнской мечты и из золотых лучей Солнца. Лежит маленькое дитя на алых лепестках, протягивает ручки, улыбается — ему хочется к маме. В эту минуту на Маковое Поле прилетает Аист — птица с серебряными крыльями и изумрудными глазами. Берет Аист дитя и приносит матери. Это ее родное дитя, она взлелеяла его в своей мечте. Солнышко создало тебя такой, как маме мечталось. А птица чудесная — Аист с серебряными крыльями летит снова к Маковому Полю, потому что много в мире матерей, и у каждой своя мечта...

На вопрос откуда берутся дети, можно коротко ответить — от любви. Рассказать ребенку, сколько людей становятся счастливыми, когда рождается человек.

У мамы родился сын. У папы родился сын. У дедушки родился внук. Еще у одного дедушки родился внук. У бабушки родился внук. Еще у одной бабушки родился внук. У тети родился племянник. У дяди родился племянник. У двоюродного брата родился двоюродный брат. У всех родился новый друг.

Вот сколько людей стало счастливыми.



## **НАКАЗЫВАЯ РЕБЕНКА, НУЖНО ПОМНИТЬ:**

— Если есть сомнение, наказывать или не наказывать — не наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».

— За один раз — одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, а не по одному — за каждый. Салат из наказаний — блюдо не для детской души!

Наказание — не за счет любви, что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

— Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные, родители ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.

— Наказан-прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах — ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

— Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

— Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения...

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь.

## **ЕСЛИ У РЕБЕНКА ЛОГОНЕВРОЗ...**

- не паниковать;
- создать дома спокойную обстановку;
- не ссориться и не конфликтовать;
- исключить шумные игры;
- уменьшить интеллектуальную нагрузку;
- помочь избавиться от страхов;



- не спешить с оформлением в детский сад;
- реже ходить в гости;
- не фиксировать внимание на нем;
- не заставлять повторять правильно;
- говорить в присутствии ребенка медленно и тихо;
- при рождении второго ребенка уделять старшему максимум внимания.

## **ПЕРВЫЙ РАЗ – В ДЕТСКИЙ САД**

Научите ребенка навыкам самообслуживания: есть, одеваться, пользоваться носовым платком.

– Не рассказывайте о своих тревогах в присутствии малыша.

– Не оставляйте ребенка в период адаптации на целый день.

– Заранее ознакомьтесь с режимом детского сада и придерживайтесь его и в выходные дни.

– Не перегружайте ребенка посещением общественных организаций, кружков, спектаклей, а также интеллектуальными занятиями дома.

– Одевайте по сезону. Одежда и обувь не должны создавать трудностей для ребенка (не шнурки, а липучки, не пуговицы, а кнопки).

– Рассказывайте о цели и пользе посещения детского сада (накормить птиц, напоить цветы, уложить спать кукол, отвезти хлеб на машине, поиграть с зайчиком).

– Оставляйте игрушечный телефон, по которому воспитатель при ребенке будет сообщать о его успехах.

– Не давайте дорогие игрушки и не спрашивайте строго за их сохранность.

– Каждое утро проверяйте содержимое в кармане ребенка, не допускайте наличия острых и колющих предметов: кнопок, скрепок, монет и т.д.

– При встрече с воспитателем рассказывайте о состоянии здоровья и настроении ребенка.

## **КАК ГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

*Основное внимание следует уделить повседневному общению с ребенком:*

- читать детские книжки;
- рассказывать много интересного из жизни природы и животных;
- рисовать;
- придумывать сказки;
- наблюдать, обсуждать, объяснять явления в природе, и рассказывать дома о том, что видели на прогулке;
- играть в настольные игры: шашки и лото;
- поддерживать стремление ребенка познавать новое, отвечать на все его «почему», вызывать чувство удивления, и даже в знакомом явлении показывать новизну;
- каждый вечер перед сном рассказывать что-то интересное.

### **ПЕРВЫЙ РАЗ – В ПЕРВЫЙ КЛАСС**

1. Постарайтесь, чтобы главным для вас стало не стремление научить чему-то, а желание вызвать интерес к учебе, дать ребенку почувствовать вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

2. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

3. Не уличайте в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы.

4. Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать — это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.

5. При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребенка. Попробуйте отыскать объективные причины трудностей. Смотрите в будущее с оптимизмом.

6. Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.

7. Признавайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.

## СОВЕТЫ БУДУЩИМ РОДИТЕЛЯМ

1. Трезвое зачатие — залог рождения здорового ребенка.

2. Исключите вредные привычки: курение, употребление пива, легких и крепких спиртных напитков, т.к. даже шампанское для ребенка — яд.

3. Беременность будущей матери должна проходить в спокойной обстановке, безконфликтных ситуаций в семье:

— не допускайте эмоциональных перегрузок (исключить остросюжетные фильмы, книги);

— не переадайте;

— совершайте прогулки на природу;

— не раздражайтесь;

— не переутомляйтесь;

— с радостью ожидайте ребенка;

— с самого рождения проявляйте к нему тепло, любовь;

— много и ласково разговаривайте с малышом;

— пойте колыбельные песни;

— чаще берите на руки;

— не кормите по часам — а по мере надобности;

— не нарушайте спокойный сон ребенка;

— не смотрите в присутствии малыша страшные фильмы;

— не включайте громко музыку;

— не конфликтуйте при ребенке;

— понимайте возрастные особенности ребенка: 3 года —

Я — сам! Капризы и упрямство, кризис 3-х лет;

— не требуйте беспрекословного подчинения;

— не унижайте наказанием;

— не повторяйте постоянно слово «нельзя»;

— не ограничивайте двигательную активность;

— не делите ребенка (при разводе), сохраните право обоим родителям на общение и воспитание, также не говорите ребенку, что его «бросил» папа, и он ему не нужен.

— не переутомляйте интеллектуальными занятиями;

— не кричите на ребенка;

— не пугайте врачом, милиционером, Бабой-Ягой;

— используйте единые методы воспитания;

— верьте в своего ребенка.



## НАДО ЛИ ПЕРЕУЧИВАТЬ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ?

Необходимо знать, что у такого ребенка доминирует не левое, а правое полушарие (левое — отвечает за логическое мышление, а правое — за образное, творческое).

Ребенок-левша отличается упрямством, капризами, обилием страхов и печалей, ярости и гнева, но он хорошо рисует и лепит, наделен музыкальным слухом, эмоционален, доверчив, непосредственен, общителен.

### **Не рекомендуется:**

- в раннем возрасте и до школы обучать чтению и письму, иностранному языку;
- учить выполнять все правой рукой;
- подчеркивать его особенность в разговорах со взрослыми;
- вести борьбу с упрямством;
- завышать требования;
- быть сухими, неласковыми по отношению к ребенку;
- создавать стрессовые ситуации в семье.

## О КРИЗИСЕ 3-Х ЛЕТ

Ребенок начинает утверждать свое «Я», свою волю.

- Ранее послушный, вдруг отвергает любое предложение.
- На любой вопрос отвечает «не хочу», «не буду», «не дам».
- Иногда меньше говорит или замолкает.
- Желает все делать наоборот.
- Отказывается от горшка.
- Шлепки и окрики не помогают, озлобляют и могут сломать личность.

Что делать:

- на 1/3 — уступайте;
- на 1/3 — настаивайте на своем;
- на 1/3 — оставляйте вопрос открытым: отвлекайте, смейтесь, пляшите, пойте песни, придумывайте сказочные сюжеты, меняйте интонацию, то тихо, то громко, то таинственно, то ласково, и каждый раз удивляйте своими неожиданными приемами.

## ПРАВА РЕБЕНКА

*Дети имеют право на:*

1. Физическое благополучие: еду, жилье, одежду, заботу о здоровье.

2. Эмоциональное благополучие: любовь, поддержку, ласку, нежность, напоминание о том, что хорошо, и что плохо.

3. Умственное и нравственное развитие: навыки общения, способность к сотрудничеству, к сопереживанию, к основным видам двигательной активности.

Нельзя оставлять малыша одного дома, т.к. по ст. 156 УКРФ «Запирание ребенка в квартире одного на длительное время может квалифицироваться, как неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних».

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3-Х ЛЕТ

1. **Зависимость.** Ребенок более всего зависим от родителей. Они дают ему защиту и любовь.

2. **Ограниченность понимания.** Дети в этом возрасте не могут понимать логическую, сложную и абстрактную информацию.

3. **Эмоциональность.** Эмоциональная память сильна и сформирована. Страхи, разочарования и травмы оставляют незабываемые впечатления. Очень важна для детей этого возраста — тишина. Необходимо сформировать внутреннее спокойствие и эмоциональную безопасность.

Если каждый день вы будете с ребенком читать, играть и разговаривать, когда он ест, купается — это будет способствовать нормальному эмоциональному и умственному развитию.

Ваши дети в раннем возрасте не в состоянии делать осмысленный, правильный выбор. С мудростью делайте выбор за них: контролируйте еду, игрушки, книги.

Физический контакт ребенку нужен как воздух: держите на руках, поглаживайте, обнимайте, играйте, а контакты с техникой (теле-, видео-, аудио-), компьютером сведите до минимума.

## ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕПОСЛУШНЫЙ

1. Без крайней необходимости — не отменять своих распоряжений.
2. Распоряжения отдавать четко и в категоричном тоне.
3. Не отменять распоряжения другого, не спорить о пользе или вреде данного метода при ребенке.
4. Не оставлять без внимания непослушание.
5. Не изменять требований, разрешая сегодня то, что было запрещено вчера.
6. Не командовать постоянно детьми (притушается послушание).
7. Не требовать от детей выполнения слишком трудного для исполнения задания.
8. Не позволять детям фамильярного к себе отношения. Любовь, ласка и нежность должны сочетаться с требованием, полным уважения.
9. Быть примером послушания: жена — мужу, муж — жене.

## ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ

1. Протоптать на снегу домик, елочку, букву.
  2. Нарисовать рисунок прутиком, льдинкой, цветной водой.
  3. Провести игру «Оживи рисунок». Взрослый рисует геометрические фигуры, например, круги, а ребенок — оживляет, превращая в колобка, часы, яблоко. Потом меняются местами: ребенок рисует квадраты, а родители дорисовывают, превращая их в домик, окно и др.
  4. Организовать соревнования по метанию снежков в цель правой, левой рукой.
  5. Окопать снегом деревья («укутать одеялом»).
  6. Задать хитрые вопросы: как называется погода, когда идет снег с ветром? Измерить глубину снежного покрова, и ответить на вопрос: почему в одном месте больше снега, а в другом меньше? Можно ли сказать, что снег и ручей — родные братья? Почему?
  7. Провести словесную игру-соревнование «Кто последним назовет эпитет к слову «снег» (какой? что делает? какую пользу приносит?)
- Кто последним составит предложения со словом «снег».



8. Придумать и исполнить танец снежинок.

9. Составить сказку «О чем снятся сны зимой деревьям, медведю?» или придумать продолжение «я начну сказку о снежинке, а ты продолжи».

10. Провести наблюдения и проверить приметы погоды: например, если на небе звезды яркие и большие — будет мороз.

Если галки и вороны собираются в стаи и летают с криком — к потеплению.

### ЕСЛИ РЕБЕНОК ЛЖЕТ

— Не допускайте равнодушного отношения к ребенку, а также излишней сухости и строгости.

— Исключите физические наказания, а также нотации и упреки.

— Не предъявляйте завышенные требования, а только соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям.

— Поручайте посильные задания и чаще хвалите, поощряйте за старание.

— Не просите ребенка отвечать по телефону, что вас нет дома, избегайте разговоров об обмане при детях.

— Не сравнивайте с другими детьми.

— Не называйте ребенка лгуном.

— Внушайте ребенку, что он честный и никогда никого не обманывает.

— Доверяйте и не подвергайте постоянным проверкам и допросам.

— Составляйте сказки о зайчике, мышонке, которые обманывали и этим приносили много неприятностей другим, но затем они все поняли и исправились.

— Осуждая ложь, подскажите другие выходы.

— Будьте для ребенка другом, которому не хочется портить настроение.

### ЧТОБЫ РЕБЕНОК СОБЛЮДАЛ ВСЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ...

Для этого **необходимо:**

Поощрять успехи в выполнении этих правил.

Наделять волшебными свойствами ложку, нож, вилку, а

также напитки, конфеты, фрукты, которые помогут вам интереснее изложить какое-то правило.

Составлять сказки, стихи, песни на тему сервировки и правила поведения.

Использовать кукол, зверей, сказочных героев, которые, например, забыли эти правила и с радостью учатся у детей.

## ЧЕГО НЕ СЛЕДУЕТ ДОПУСКАТЬ ВО ВРЕМЯ ЕДЫ

- громких разговоров;
- понуканий, поторапливания;
- насильственного кормления или докармливания;
- осуждения малыша за неосторожность, неопрятность, неправильное использование столовых приборов.

## КАК НЕ НАДО КОРМИТЬ РЕБЁНКА

**1. Не принуждать.** Пищевое насилие — одно из самых страшных насилий над организмом и личностью, вред и физический и психический.

Если ребёнок не хочет есть — значит, ему в данный момент есть не нужно. Если не хочет есть чего-то определённого, — значит, не нужно именно этого! Никаких принуждений в еде! Никакого «докармливания»!

Отсутствие аппетита при болезни есть знак, что организм нуждается во внутренней очистке.

**2. Не навязывать.** Насилие в мягкой форме: уговоры, убеждения, настойчивые повторные предложения прекратить — и никогда больше не повторять.

**3. Не ублажать.** Еда — не средство добиться послушания и не средство наслаждения, еда — средство жить. Здоровое удовольствие от еды, конечно, необходимо, но оно должно происходить только от здорового аппетита.

**4. Не торопить.** Еда — не тушение пожара. Темп еды — дело сугубо личное. Спешка в еде всегда вредна.

**5. Не отвлекать.** Пока ребёнок ест, телевизор должен быть выключен, а новая игрушка припрятана. Однако, если ребёнок отвлекается от еды сам — не протестуйте и не понукайте: значит, он не голоден.

**6. Не потакать.** Не позволять ребёнку есть в большом количестве конфеты, мороженое и т.д.

**7. Не тревожиться и не тревожить.** Не приставать, не спрашивать «Ты поел? Хочешь есть?». Пусть попросит, когда захочет.

Если ребёнок постарше, то можно сообщить, что завтрак, обед или ужин готов и предложить поесть.

## ЕСЛИ У РЕБЁНКА ПЛОХОЙ АППЕТИТ

1. Готовьте, сервируйте и украшайте блюда вместе с ребёнком.

2. Не говорите при ребёнке о том, что он любит или не любит есть.

3. Не сравнивайте его аппетит с аппетитом других.

4. Не говорите о проблемах.

5. Не показывайте ребёнку, что вас беспокоит его плохой аппетит.

6. Не запугивайте ребёнка во время еды, не угрожайте ему.

## ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ

1. Не стучать ложкой, вилкой о прибор.

2. Не выбирать кусок на тарелке.

3. Не есть от целого куска.

4. Не вылизывать тарелку, не выливать остатки супа в ложку, не пить из тарелки.

5. Суп сначала пробовать, набирая треть ложки, направлять ложку в рот боковой частью.

6. Суп помешивать бесшумно.

7. Не наклоняться низко над тарелкой.

8. Не чавкать.

9. Дичь, мясо, блины, пироги, птицу есть с помощью ножа, отрезая по кусочку, а не делить на части сразу всю порцию.

10. Косточки из компота, варенья следует положить сначала на ложечку, а затем на блюдце.

11. Допивать оставшийся чай или компот, не запрокидывая голову, держать чашку, не отставляя мизинец в сторону.

12. Не облизывать пальцы.



## О ВЗАИМООТНОШЕНИИ С РЕБЁНКОМ, ЕСЛИ ОН БОЛЕН

Следите за тем, чтобы выражение вашего лица было спокойным, дружелюбным, а тон голоса — мажорным.

Не разговаривайте с ребёнком робким, неуверенным голосом, не смотрите на него испуганными глазами.

Не заставляйте его есть. От уговоров у больного аппетит пропадает быстрее, чем у здорового. Старайтесь дать ту пищу, которую выберет ребёнок.

Исключите энергичные, подвижные игры.

Не пугайте ребёнка болезнью («Не прыгай, а то заболешь»).

Дети часто болеют простудными заболеваниями, когда огорчены или испытывают состояние нервного перенапряжения. Хорошая профилактика простудных заболеваний — радостное, бодрое настроение малыша.

### ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ ХОРОШЕЕ ЗРЕНИЕ, НАДО:

- следить за правильной посадкой за столом;
- не читать в транспорте;
- упóтреблять богатую витаминами пищу;
- иметь при чтении правильное освещение;
- регулярно делать гимнастику для глаз;
- читать без перерыва не более 15-20 минут;
- не следует смотреть телевизор в полной темноте, лежа и более 30 минут в день.

### ПРАВИЛА ПРОФИЛАКТИКИ ОЖОГОВ

— Не позволяйте малышу ходить с чашкой в руках по комнате, когда он ест или пьёт что-то горячее. Он должен сидеть при этом за столом.

— Научите ребёнка следить за тем, чтобы тарелка или чашка не стояли на краю стола. Есть простой игровой приём: приклейте вдоль стола красную ленточку скотча или изоленты и расскажите малышу, что это «опасная зона». Придумайте систему поощрений и штрафов.

— Следите, чтобы малыш не бегал и не играл у накрытого

стола. Снимите со стола длинные скатерти и клеёнки, чтобы ребёнок не сдёрнул их.

— Не выпускайте малыша из поля зрения, когда заняты приготовлением пищи. Готовьте еду на дальних конфорках. Поворачивайте кастрюли, ковши и сковородки ручками к стене.

— Никогда не оставляйте ведро с только что прокипячённым бельём в доступном ребёнку месте.

— Набирайте в ванну всегда сначала холодную воду.

— Не оставляйте свободно висящие электрошнуры, чтобы дети не смогли опрокинуть на себя чайник, кофеварку, электросковородку.

— Убирайте электроприборы в недоступное место.

— Будьте особенно внимательны, когда пользуетесь утюгом, духовкой, микроволновкой.

— Обязательно поставьте защитные устройства (заглушки) на все свободные электророзетки.

### **ИЗБЕЖАТЬ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ МОЖНО, ЕСЛИ:**

— исправна и недоступна электропроводка;

— мебель по возможности без острых углов и граней, прочно закреплены шкафы, книжные полки, музыкальные колонки, цветочные горшки и вазы;

— окна и двери на балконы в отсутствии взрослых закрыты;

— краны газовых горелок перекрыты, недоступны;

— острые и мелкие предметы: кольца, пуговицы, броши, булавки, спички, монеты находятся в закрытых шкафах;

— лекарства, моющие средства находятся в труднодоступном месте;

— кастрюли, горячие блюда и чайник не стоят на краю стола;

— на столах нет скатерти со свисающими краями.

### **КАК УБЕРЕЧЬ РЕБЕНКА ОТ ОПАСНОСТИ:**

— ребенок как можно раньше должен выучить свою фамилию, имя и отчество, адрес, номер телефона и имена родителей, их рабочие телефоны;

— у вас должна быть фотография ребенка, сделанная недавно;

— ребенок всегда должен извещать вас, куда он идет и во сколько намерен вернуться домой;

— обязательно познакомьтесь с родителями друзей вашего ребенка, запишите номера их телефонов;

— внушите ребенку, что он не должен пользоваться попутными машинами ни в коем случае;

— объясните ребенку, что не следует вступать в разговоры и отправляться куда-либо с незнакомыми людьми.

## РЕЖИМ ДНЯ

Режим — это не только строго по часам завтрак, обед и ужин, но и соблюдение определенного ритма жизни, упорядоченность и надежность, что для маленьких детей особенно важно. Малышам пока тяжело разобраться в запутанном мире взрослых.

Специалисты подчеркивают, что дети, чья жизнь неупорядочена и непредсказуема, обычно более раздражительны, возбудимы и неуравновешенны.

### Советы для утреннего пробуждения:

- Продумайте слова, с помощью которых Вы будете поднимать малыша: песенкой, веселой шуткой.

- Распланируйте утренние дела так, чтобы ребенку было удобно и просто повторять их изо дня в день.

- Рассчитайте время — не спешите и не опаздывайте.

- Постарайтесь обойтись без телевизора. Утро у экрана — не лучшее начало дня для малыша.

Постарайтесь, чтобы утро выходного дня не было похожим на утро будней. Вы никуда не торопитесь, а значит, есть время красиво сервировать стол, вместе с детьми приготовить завтрак, обсудить новости за неделю.

И знайте, что вашему малышу тоже есть о чем рассказать вам!



## ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДЛЯ СНЯТИЯ АГРЕССИИ

1. Сшейте или купите большую мягкую игрушку или подушку. Придумайте ей имя. Когда у малыша появится желание покусаться, потолкаться, стукнуть, познакомьте его с этой игрушкой и объясните, что папу, маму бить нельзя (сказать четко и строго), а подушку — можно.

2. Очень полезны для снятия агрессии игры с водой, песком, глиной. Летом разрешите даже очень маленькому ребенку повозиться в песке, в воде. В холодное время года это можно заменить купанием в ванне. Дети постарше с удовольствием переливают воду из одной емкости в другую. Обеспечьте им условия для этого занятия.

3. Хорошо снимает напряжение лепка из глины и пластилина. Начинайте обучать мять в кулачке пластилин, глину как можно раньше. Не бойтесь, что малыш испачкается или весь дом будет в пластилине. Просто будьте рядом и обучайте его с самого начала соблюдению определенных правил лепки (на картонке, в одном месте).

4. Подвижные игры. Учите ребенка снимать напряжение через направленную игру: догонялки, прыгалки, зарядку.

5. Массаж. Перед сном, после купания, делайте малышу легкий массаж спины, ножек, ручек, лица. Если на что-то ребенок реагирует отрицательно, то не настаивайте.

6. Рисование красками, лучше пальцами, хорошо снимает напряжение, создает положительный эмоциональный настрой. Будьте готовы к тому, что одежду ребенка придется стирать. Лучше такие рисунки делать на большом листе бумаги или старых обоях.

## РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

«Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговари-

ваете с другими людьми и отзываетесь о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету — все это имеет для ребенка большое значение. Если дома вы грубы или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

*А. С. Макаренко*

### **«СЛОВО К ОТЦАМ»**

Мне хочется сказать отцам: знайте и помните — дети воспринимают ваше падение, как свое личное горе, воспринимают вашу радость, как свою. Берегите же детскую любовь к человеку, укрепляйте веру в человека.

Знайте: гордость за своих родителей — это моральный фундамент для взлета личности ребенка. Стыд за своих родителей — это тяжесть на сердце, не разрешающая ребенку взлететь до полной высоты.

*В. А. Сухомлинский*

### **УВАЖАЕМЫЕ ПАПЫ!**

Разве вас можно удивить, если я скажу, что папа — алкоголик, курящий отец не могут стать полноценными воспитателями? Но если у вас доброе сердце и порой вы балуете своего сынишку прогулками, подарками, и если ваш ребенок принимает вас, как такого человека, каким сам хочет стать, то он без особых усилий может воспринять вашу доброту вместе с вашим пристрастием к курению, алкоголю, праздности. Так вот, давайте воспитывать наших детей не столько словами, добрыми наставлениями и подарками, сколько примером, достойным всяческого подражания.

*Ш.А. Амонашвили*



## ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

**1. «Семья-маскарад».** У взрослых членов семьи-маскарада существует постоянная несогласованность действий; ребенок вынужден жить в ситуации различных требований, причем эти требования зачастую весьма противоречивы. Воспитание становится непоследовательным, а в результате несогласованности родителей ребенок растет тревожным, мнительным, нервным. Самый распространенный пример такой семьи — гипертребовательность отца и гиперопека матери: отец требует от ребенка слишком многого, мать не требует ничего, все прощает, покрывает его шалости. Ребенок учится с ранних лет лицемерить, обманывать, искать выгоду и, как правило, не уважает ни одного из родителей.

**2. «Семья-санаторий».** Вся семейная жизнь «крутится» вокруг отца, когда его интересы ставятся превыше всего: «Тише, папа отдыхает!», «Не шуми, папа устал!», «Не беспокой отца глупыми вопросами, он и так устает на работе!», «Не приставай к отцу, он неважно себя чувствует!». Страдают в таких семьях, прежде всего дети, не дополучившие элементарной родительской любви, вырастают нервными, замкнутыми, плохо учатся в школе. Они становятся излишне тревожными, эмоционально зависимыми и нередко потом сами не могут создать счастливую семью.

**3. «Кумир в семье».** Кумиром является ребенок. Он оказывается центром опеки в семье, становится объектом завышенного ожидания родителей: «Мы в тебя вложили столько сил, что ты просто обязан вырасти гениальным!». А ребенок растет обычным, а родителей это огорчает, и возникает конфликт. В таких семьях у взрослых, как правило, не остается ни времени, ни сил на построение добрых и мудрых супружеских отношений.

### А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ЧТО:

— Без вреда здоровью ребенок может находиться у телевизора не более 30 минут и смотреть только детские передачи.

— Упрямство и капризы наиболее проявляются у детей 2-3-х лет и относятся к кризису 3-х лет.

— Ребенок, принуждаемый к духоте и малоподвижности, отучается нормально дышать, что наносит огромный вред раз-



витию, а в будущем ведет к гипертонии и склерозу, сокращает жизнь.

— При дефиците любви у ребенка замедляются умственное, физическое и эмоциональное развитие.

— Нельзя судить ребенка по взрослым меркам. Он еще только учится жить.

— Дети от природы наделены жизнерадостностью.

— Не успех ребенка, а усилие заслуживает похвалы.

— Игра для детей не забава, а жизнь, самое важное и самое серьезное дело, потому что это единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком.

— Ребенок, не знающий ласки в детстве, становится грубым, бессердечным в годы отрочества и ранней юности.

— Родительская власть должна поощрять и одухотворять внутренние силы ребенка — его желание быть хорошим.

— Дети, пережившие радость творения добра для людей, чутки к огорчениям и невзгодам матери, отца.

— Ремень не только унижает достоинство ребенка, но и развращает его душу, пробуждая в ней самые темные и подлые черты: трусость, человеконенавистничество и лицемерие.

— Неблагодарные, равнодушные и бессердечные сыновья и дочери вырастают в тех семьях, где отец и мать души не чают в своих детях, отдают им все и не требуют от них ничего взамен.

— Труд — самая заботливая и самая верная нянька.

— Появление на свет младшего брата или сестры создает наиболее благоприятные условия для гармоничного развития и младшего, и старшего в семье.

— Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются «теоретики» и «мечтатели», и каждый из них умен и талантлив по-своему.

— Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он — засушенный цветок.

— Из маленьких, безобидных корешков безделья берут начало такие беды, как пьянство, хулиганство, преступность.

— Труд — это первая вершина в нравственном развитии ребенка.

— Ребенок, чье детство освещено солнцем любви, отличается исключительной чуткостью и отзывчивостью к отцовско-

му и материнскому слову, к их доброй воле, к их поучениям и напутствиям, советам и предостережениям.

— Ребенку надо трудиться с того момента, как он научился держать ложку в руках и нести пищу из тарелки в рот.

— Если ребенок познал потрясение, связанное с наказанием, в его душе ослабляются внутренние силы, а это ведет к озлоблению, ожесточению и огрублению человеческой души.

— Ни одно физическое наказание не приводит к желаемому результату, но порождает страхи и разрушает ростки доверия между родителями и ребенком.

— Упрямство — это протест против влияния взрослых, против зависимости от родителей.

Борьба с упрямством ломает в ребенке такие качества, как гордость и достоинство, приводит к безволию и безликости. Ребенок становится боязливым, робким, замкнутым, обидчивым, недоверчивым, несамостоятельным.

— Здоровый ребенок не может беспрекословно подчиняться вам.

— Если ребенок левша, то он отличается и особым упрямством.

— Не следует хвалить ребенка за то, что не достигнуто трудом: силу, здоровье, ум, красоту, игрушки, вещи, одежду. Маленького ребенка хвалить следует не за результат, а за старание.

— Шлепок может отозваться в будущем яростным насилием, а порка — преднамеренным убийством. Дети не забывают гнет родительских эмоций и будут угнетать своих детей и своих родителей.

— Мама для ребенка стоит на пьедестале выше всех.

— Ваш малыш не может жить без отрицательных эмоций: все человеческое, как и вам, ему не чуждо.

— На одно порицание — пятьдесят похвал. И тогда ваш малыш не будет чувствовать себя отверженным в семье.

— Свобода и контроль — несовместимы.

— Ребенок ждет от родителей нежности, ласки, любви, тепла, поддержки, понимания, одобрения, заботы, похвалы, улыбки.

— Требования родителей становятся безоговорочными для ребенка только тогда, когда они единодушны, т. е. когда отец и мать требуют одного и того же.



— Уважая в ребенке личность и признавая наличие у него своего внутреннего мира, мы должны признавать право ребенка быть таким, какой он есть.

— Чрезмерные опека и забота так же вредны для ребенка, как и невнимание и пренебрежение.

— Не одергивайте ребенка на каждом шагу, запрещая ему все на свете. «Нельзя» должно быть немного, но твердо установленных, ибо если их много, то они становятся невыполнимыми, а это порождает в детях непослушание.

— Режим питания, который вы выбираете для себя, становится образцом, которому последуют ваши дети в будущем.

— Учите ребенка ценить красоту и уникальность окружающего мира, разговаривайте простыми словами о том, что ребенок видит: следы животных и птиц на снегу, растения и капли дождя. Избавьте его от грубого, страшного: не покупайте игрушек-монстров, не читайте страшных сказок, не смотрите фильмов со сценами насилия, не обсуждайте при ребенке страшные истории.

— Самое страшное наказание для ребенка — это лишение общения. К этому методу следует прибегать в крайнем случае, когда другие меры уже исчерпаны.

— Детей нужно хвалить особенно за те поступки, которые даются им с наибольшим трудом и сделаны не для себя, а для других. Не надо похвалой внушать ребенку, что он лучше других.

— Врачи-психиатры считают, что их пациентами чаще становятся те, кто в детстве был лишен любви и ласки.

— Особенность мышления ребенка требует наглядности.

— Ребенку свойственно стремление к активности, занятию и работе.

— Поднять человека в его собственном мнении и во мнении окружающих — самое действенное средство изменить его в нравственном отношении.

— Лучше всего растут и развиваются дети под безоблачным небом родительского согласия, под лучами согревающей их разумной любви.

— Дети старшего дошкольного возраста наиболее чувствительны к таким эмоциям, как страх, гнев, чувство вины и уныния.



— Ребенок не должен играть с агрессивными игрушками. Их следует запретить.

— Детей необходимо оградить от телепрограмм с жестокими сценами и сценами сексуального характера. Нельзя устанавливать телевизор в спальне ребенка.

— Не следует допускать в речи выражений «Я боюсь, что...», «Мне страшно», «А ты не боишься, что...», ибо это приводит к страхам ребенка.

## *Приложение*

### **Истории на ночь**

Помните, что у малыша еще не сформировано чувство времени, он не понимает, что уже пора спать. Маленькому ребенку трудно самостоятельно переключиться с игры или другого занятия и начать готовиться ко сну. Самостоятельность придет позже, а пока помогите малышу.

Говорите с ребенком тихо и ласково. Можно использовать любимую игрушку: «Вот мишка пришел. Зевает — спать хочет. Говорит: на улице темно, пора ложиться спать». Ласково укройте ребенка, поговорите о событиях прошедшего дня, спойте песенку. И, конечно, почитайте книжку.

Чтение перед сном поможет ребенку расслабиться и успокоиться после дневных забот. Если чтение на ночь станет правилом, то со временем у малыша появятся любимые книжки, одно напоминание о которых поможет укладыванию в кроватку. Конечно, следует выбирать книжки со спокойным сюжетом и счастливым концом.

Со временем, когда тексты станут для ребенка знакомыми, предложите ему договорить последнее слово в строке или целую строку — для этого во время чтения делайте паузы. В ваших «историях на ночь» забавные герои отправляются на прогулку, где с ними происходят интересные приключения, но заканчиваются они одинаково: герой возвращается домой и ложится спать.

Спокойного сна!

## Сонная сказка

Однажды Зайка с мамой отправились в путешествие. Они вместе приготовили бутерброды, заварили чай. Зайка сам вымыл два яблока и положил их в свой рюкзачок. Мама посмотрела на Зайку, который уже взял свой рюкзачок, надел кепку, и спросила:

— Зайка, ты готов?

Зайка ответил: «Да, готов».

Путь предстоял неблизкий: Зайка с мамой собирались пойти на овечью ферму, понаблюдать за ягнятами и барашками. Путешественники пересекли большую поляну, поднялись на пригорок, спустились к веселому лесному ручейку, перешли его по тонкому бревнышку. Наконец, вдалеке показался забор овечьего загончика.

Зайка чувствовал себя немножко уставшим и проголодавшимся. Мама Зайки расстелила покрывало под их любимой стройной березкой, и Зайчишка с удовольствием плюхнулся на него.

— Ух, как устали мои лапки! Садись, мама, овечки уже прыгать начинают!

Мама ласково улыбнулась своему малышу, распаковала рюкзачок и села рядом.

Овечки и в самом деле уже собирались прыгать, первая овечка уже разбежалась, готовясь к прыжку.

— Мама, первая овечка сейчас прыгнет! — обрадовано закричал Зайка. — Я их сам буду считать!

Мама нежно погладила Зайчишку по голове и кивнула:

— Хорошо, считай ты.

— Одна овечка прыгнула через заборчик... вторая овечка прыгнула через заборчик... третья овечка прыгнула через заборчик... пятьдесят восьмая овечка прыгнула через заборчик...

Зайка незаметно для себя задремал. Мама укрыла зайчишку покрывалом:

— Отдыхай, мой малыш...

### «Волшебный сон».

Сейчас, когда я буду читать стихи, закройте глаза и не двигайтесь. Спокойно отдыхайте, засыпайте и тогда вам приснятся

ся волшебные сны, интересные сказки, любимые игрушки. Чем быстрее вы уснёте, тем раньше начнется волшебный сон. *(Родители читают слова монотонно, негромко, в абсолютной тишине).*

Реснички опускаются,  
Глазки закрываются,  
Мы спокойно отдыхаем,  
Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко,  
Ровно, глубоко,

Наши руки отдыхают,  
Ноги тоже отдыхают,  
Отдыхают, засыпают,

Шея не напряжена  
И расслаб-ле-на.

Будто мы лежим на травке,  
На зеленой мягкой травке,  
Светит солнышко сейчас,  
Руки теплые у нас.

Ярко солнышко сейчас,  
Ноги теплые у нас,

Напряженье улетело  
И расслаблено все тело.  
Дышится легко, ровно, глубоко

Мы спокойно отдыхаем,  
Сном волшебным засыпаем.

### **УПРАЖНЕНИЯ НА РЕЛАКСАЦИЮ**

Данные упражнения позволят вашим детям снять напряжение и расслабиться.



**«Кулачки»** Руки на коленях. Сожмите пальцы в кулачок, сильнее, чтобы косточки побелели.

Руки на коленях,  
Пальцы — в кулачки.  
Крепко с напряжением  
Сжатые они.

Пальчики сжимаем,  
Снова разжимаем.  
Девочки и мальчики,  
Отдыхают пальчики!

**«Кораблик»**. Представьте себе, что мы на корабле. Чтобы не упасть, расставьте пошире ноги и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Прижмите сначала к полу правую ногу, затем — левую.

Стало палубу качать,  
Ногу к палубе — прижать!  
Крепче ногу прижимаем,  
А другую расслабляем!

**«Шарик»**. Представьте себе, что вы надуваете воздушный шарик. Положите руки на живот.

Шарик мама нам достала.  
Вдох — и тело легким стало,  
Выдох — шарик ожил словно.  
Дышим мы легко и ровно.

**«Олени»**. Посмотрите, мы — олени (*руки скрещены над головой*)

Рвется ветер нам навстречу  
Ветер стих;  
Расправим плечи  
Руки снова на колени:  
А теперь немного лени...  
Руки не напряжены и расслаблены.  
Знайте, девочки и мальчики:  
Отдыхают ваши пальчики!  
Дышится легко.., ровно.., глубоко...

## КОЛЫБЕЛЬНЫЕ

\*\*\*

Вот и люди спят,  
Вот и звери спят.  
Птицы спят на веточках,  
Лисы спят на горочках,  
Зайцы спят на травушке,  
Утки – на муравушке,  
Детки все – по люлечкам.  
Спят-поспят,  
Всеми миру спать велят.

\*\*\*

Котик, котик, коток,  
Котя, серенький хвосток,  
Приди, котик, ночевать,  
Мою деточку качать.  
Уж как я тебе, коту,  
За работу заплачу:  
Дам кувшин молока  
Да кусок пирога.  
Уж ты ешь, не кроши,  
Больше, котик, не проси.

\*\*\*

Баю, баю, баюшок,  
В огороде петушок.  
Песни громко поет,  
Ване спать не дает.  
А ты, Ванечка, усни,  
Крепкий сон к тебе приди.  
Тебе спать – не гулять,  
Только глазки закрывать.

\*\*\*

Баю, баю, баюшок,  
Кладу Машу на пушок  
На пуховую кровать.  
Будет Маша крепко спать.

\*\*\*

Ходит сон по хате  
В сереньком халате  
А сониха под окном  
В сарафане голубом.  
Ходят вместе они,  
А ты доченька усни.

\*\*\*

Ночь пришла,  
Темноту привела;  
Задремал петушок.  
Уже поздно, сынок.  
Ложись на бочок,  
Баю-бай,  
Засыпай.

\*\*\*

Баю, баю, байки,  
Прилетели чайки,  
Стали крыльями махать,  
Наших деток усыплять.

\*\*\*

Бай, бай, бай, бай,  
Ты, собаченька, не лай  
И в гудочек не гуди  
Наших деток не буди.

## ПОТЕШКИ ПОСЛЕ СНА

\*\*\*

Тяги, тяги, потягушеньки,  
На дочку порастушеньки.  
Ты расти здоровая  
Во все времечко,  
Как пшеничное тестечко.

\*\*\*

Котик серенький присел  
На печурочке  
И тихохонько запел  
Песню Юрочке:  
Вот проснулся петушок,  
Встала курочка.  
Подымайся, мой дружок,  
Встань, мой Юрочка.

#### ПОТЕШКИ ПРИ УМЫВАНИИ

Чистая водичка  
Умоет Саше личико,  
Анечке – ладошки,  
А пальчики – Антошке.  
Ай, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся.  
Завяжи потуже шарф,  
Буду делать снежный шар.  
Я шар покачу,  
Гулять хочу.

#### ПОТЕШКИ УТЕШИТЕЛЬНЫЕ

\*\*\*

Это что тут за рев?  
Уж не стадо ли коров?  
Это не коровушка –  
Это Вова-ревушка.  
Не плачь, не плачь,  
Куплю калач.  
Не плачь, не плачь, детка,  
Прискачет к тебе белка,  
Принесет орешки –  
Для Машиной потешки

#### ПОТЕШКИ ДЛЯ ОДЕВАНИЯ

\*\*\*

Валенки, валенки,  
Невелички, маленькие,  
Опушка бобровая,  
Маша чернобровая.

\*\*\*

Вот они, сапожки:  
Этот – левой ножке,  
Этот – правой ножке.  
Если дождичек пойдет,  
Наденем сапожки.  
Этот – правой ножке,  
Этот – левой ножке.  
Вот так хорошо.

#### ПОТЕШКИ ПРИ КОРМЛЕНИИ

Дубы, дубочки,  
Пеку блиночки,  
Блиночки горячи,  
Не хотят сидеть в печи.  
Блиночки румяные,  
С маслицем, сметаню.

\*\*\*

Умница, Катенька,  
Ешь кашку сладеньку,  
Вкусную, пушистую,  
Мягкую, душистую.  
Гойда, гойда, люленьки,  
Прилетели гуленьки.  
Стали гули говорить,  
Чем Ванюшу накормить.  
Один скажет – кашкою,  
Другой – простоквашкою,  
Третий скажет – молочком  
И румяным пирожком.



\*\*\*

Травка-муравка со сна поднялась,  
Птица-синица за зерна взялась,  
Зайка – за капустку,  
Мышка – за корку,  
Детки – за молоко.

### ХВАЛЕБНЫЕ ПОТЕШКИ

\*\*\*

Коленька хороший,  
Коленька пригожий,  
Пройди по дороженьке,  
Топни, Коля, ноженькой  
В светлом теремочке  
Выросла Лизуша.  
Все ее любят,  
Все ее голубят.

\*\*\*

Кто у нас хороший,  
Кто у нас пригожий?  
Ванечка – хороший,  
Ванечка – пригожий!  
Наша деточка в дому  
Что оладышек в меду,  
Красно яблочко в саду!

\*\*\*

Наша Маша маленька,  
На ней шубка аленька,  
Опушка бобровая,  
Маша чернобровая.

## ЛИТЕРАТУРА

- Андреева М. 100 секретов воспитания детей. – СПб.: Тритон, 2007.
- Баркан А.И. Его величество ребенок. – М.: Молодая гвардия, 1988.
- Гаврилова Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. / Вопросы психологии. — М.: 1984, № 1.
- Грей Дж. Дети с небес. – Киев, М.: София, 2003.
- Дурова Н.В. Очень важный разговор. — М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Давыдова Ю.Н., Романова СВ. Один дома, или техника детской безопасности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. — М.: Генезис, 2007.
- Кротов В. Компас для младенца. – М.: КСП, 1995.
- Курочкина Н.И. Как научить ребенка поступать правильно. — М.: Флинта, 2001.
- Латий Е. 365 развивающих игр и затей для маленьких детей. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
- Лебедева Н. Игра – доктор. / Семейная психология и семейная терапия. – М., 1998.
- Леви В. Нестандартный ребенок. – СПб.: Питер, 1993.
- Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. — М.: Генезис, 2006.
- Мартынов СМ. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. — М.: Владос, 2002.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. — М.: Аркти. 2000.
- Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. — М.: Генезис, 2006.
- Нельсен Дж., Лот Л., Глен С. Воспитание без наказания. — Минск, Интер Дайджест, 1997.
- Перекальева О.В. Этикет для малышей, или «Что такое хорошо и что такое плохо». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Пэнтли Э. Как уложить ребенка спать без слез. – Минск: Попурри, 2007.
- Сигел Э., Сигел Л. Как воспитывать дошкольника. Пер. с англ. – М.: РОСМЭН, 1998.
- Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! – М.: Скрипторий 2003, 2006.
- Скоролупова О.А., Тихонова Т.Н. Игра – как праздник! – М.: Скрипторий 2003, 2007.
- Спок Б. Ребенок и уход за ним. – М.: Русслит, 1991.
- Фельдчер Ш., Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет. – СПб.: Питер, 1996.
- Фромм А. Азбука для родителей, или как помочь ребенку в трудной ситуации. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1996.
- Цвейбек М. Воспитание двухлетнего ребенка. — М.: РОСМЭН, 1998.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Н.М. Метенова

## РОДИТЕЛЯМ О ДЕТЯХ

Методическое пособие для родителей

Компьютерная верстка  
М. Ведерниковой

Подписано в печать 08.07.09. Формат 60x84/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,79.  
Доп. тираж 3000 экз. Заказ 1711960.

Издательско-полиграфический комплекс «Индиго»

150049, г. Ярославль, ул. Свободы, 97

**arvato**  
BERTELSMANN

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного электронного оригинал-макета  
в ООО «Ярославский полиграфический комбинат»  
150049, Ярославль, ул. Свободы, 97